

целях заботы о здоровье и матери и ребенка следует учитывать не только физиологические особенности ребенка, но и принимать во внимание психологические закономерности функционирования системы «мать-дитя», под которой следует понимать систему взаимоотношений и взаимодействий между матерью и ребенком, способствующую психическому развитию ребенка и материнской сферы женщины [3].

С целью формирования у студентов педиатрического профиля научно-обоснованного представления о закономерностях возрастного психического развития ребенка и функционирования системы «мать-дитя» на втором курсе УО «Гродненский государственный медицинский университет» введены факультативные дисциплины «Психология развития ребенка», изучающая особенности психического развития ребенка в онтогенезе, и «Перинатальная психология», предметом изучения которой являются психологические особенности взаимоотношений и взаимодействий между матерью и ребенком.

Теоретический блок «Психология развития ребенка» представлен понятиями, категориями, механизмами и закономерностями психического развития ребенка. На примере научных теорий развития студенты имеют возможность увидеть нерешенные проблемы детской психологии. Практическая составляющая преподаваемой дисциплины формирует умение анализировать причины и особенности, а также определять уровень психического развития ребенка. Приобретенные знания позволят в профессиональной деятельности выделять за внешней картиной детского поведения закономерности психического развития. Интегрированные теоретические знания и практические умения позволят выстраивать приемы взаимодействия с представителями различных возрастных групп.

Овладение содержанием дисциплины «Перинатальная психология» позволит овладеть базовыми категориями и понятиями перинатальной психологии, основными методологическими проблемами, путями их решения. Практическая составляющая способствует формированию знаний психологии раннего постнатального периода, а также навыков по развитию совместной деятельности в системе «мать-дитя» и владению методами психологической диагностики психического развития новорожденного.

Таким образом, представленная структура факультативных курсов способствует формированию знаний об основных этапах и закономерностях процесса психического развития ребенка, этапах и закономерностях становления отношений в системе «мать-дитя», что является основой для эффективного использования психологических знаний в педиатрической практике. Благодаря грамотному использованию информации возможно эффективное выполнение своих профессиональных обязанностей.

#### **Литература:**

1. Шавшаева, Л. В. Модель профессиональной и культурологической социализации врача-педиатра: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Л.В. Шавшаева. –Саранск, 2006. – 136с.
2. Деонтология в медицине / Под общ. ред. Б. В. Петровского. – М.: Медицина, 1988.-Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. :Гардарики, 2005. – 320 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Кизюкевич Л.С., Дричиц О.А., Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Важным условием успешного освоения будущей профессии является формирование способности эффективно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при ре-

шении задач, связанных с производственной деятельностью. Профессиональная компетенция – интегральный результат взаимодействия следующих компонентов: мотивационного, выраженного в глубокой заинтересованности в определенном виде деятельности и наличии личностных смыслов в решении конкретной задачи; целевого, связанного с умением ставить личные цели, соразмерные собственным смыслам, составлять личные планы и проекты, конструировать конкретные действия и поступки, обеспечивающие достижение желаемого результата; ориентационного, предусматривающего учет внешних и внутренних условий деятельности; функционального, предполагающего использование знаний, умений, способов деятельности, информационную грамотность в качестве основы для формирования собственных вариантов действий, принятия решений; контрольного, который заключается в наличии четких измерителей процесса деятельности и ее результатов, совершенствовании своих действий в соответствии с целью; оценочного, связанного со способностью к самоанализу и адекватной самооценкой.

Нет сомнений, что преподавателям вузов необходимо перестраивать свою работу на практикоориентированное обучение и прилагать усилия к развитию и формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Освоение выпускниками вузов совокупности общекультурных и профессиональных компетенций можно рассматривать как фундамент успеха в их будущей профессиональной и гражданской деятельности. Чтобы эти усилия носили целенаправленный характер, необходимо создать инструмент для измерения уровня сформированности компетенций. Общекультурные и профессиональные компетенции должны быть как обязательные требования к результатам образовательной деятельности и уровню подготовленности выпускников. В рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» должна быть предусмотрена разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей. Общим моментом для определений является то, что уровень сформированности компетенций у выпускника вуза проявляет себя отсрочено, уже после окончания обучения, в практической профессиональной деятельности выпускника. Опыт многих десятилетий развития образования на основе «знаний, умений, навыков» показал, что часто студенты, получавшие отличные и хорошие оценки на экзаменах и зачетах в процессе обучения, после выпуска из вуза не всегда могут проявить себя в сколь-нибудь успешной степени в профессиональной деятельности. Это наблюдение подтверждает убеждение многих исследователей в том, что компетенции носят латентный, скрытый характер, и проверить уровень сформированности компетенций традиционными для отечественного образования способами довольно сложно. Необходима разработка компетентностно-ориентированных заданий, которые позволят выявить латентные компетенции. Кроме латентной природы и отсроченного характера проявления компетенций создание оценочного инструментария затрудняет их напредметный и междисциплинарный характер, поэтому перед высшей школой стоит задача разработки междисциплинарных компетентностно-ориентированных оценочных средств. При формировании основных образовательных программ и учебных планов все общекультурные и профессиональные компетенции учитываются между учебными дисциплинами (модулями). В результате получается основа компетенций, в которой каждой учебной дисциплине (модулю) соответствует, как правило, значительное количество профессиональных компетенций.

В профессиональной компетентности можно выделить следующие стороны:

1. Актуальная квалифицированность (знания, умения и навыки из профессиональной области, необходимые и достаточные для осуществления профессиональной деятельности).
2. Когнитивная готовность (умение осваивать новые знания, новое оборудование, новые методы диагностики и лечения, использование необходимой и достаточной научной информации, умение учиться и учить других).

Современная медицина диктует необходимость компетенций в связке «знание – понимание – применение», как показателей готовности к профессиональной деятельности, с дальнейшим постоянным совершенствованием, способности к работе с большими объемами информации,

осмыслению выделенной проблемы, выбора адекватного алгоритма ее решения в различных условиях и возможности делать выводы [2-3]. Качество подготовки по основополагающим наукам студентами младших курсов определяет компетентность и конкурентоспособность будущего врача [1].

### **Литература:**

1. Галейся, Е. И. Преподавание анатомии: особенности учебно-методической работы / Е. И. Галейся, Я. Б.Владимирова, О.М. Дондуп // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
2. Демьянков, Е.Н. Использование учебных познавательных задач при изучении гистологии, цитологии и физиологии на факультете естественных наук Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева / Е.Н.Демьянков, Л. А. Сысоева // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
3. Дондуп, О.М. Компетентностная модель образования в преподавании анатомии / О.М. Дондуп, Т. В. Кокорева, Е.Н. Галейся // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.И., Колбасова Е.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основной задачей современного образования является практико-ориентированное обучение, которое направлено не только на приобретение знаний, умений, но и навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессиональных и социально значимых компетенций. При этом важно первоначально сформировать у студентов понимание сущности и социальной значимости выбранной профессии, проявление устойчивого интереса к ней, а в дальнейшем не только укреплять и углублять профессиональные интересы студентов, но и учить их самостоятельно организовывать свою деятельность, определять задачи профессионального и личностного развития, активно осваивать практические навыки.

Реализация практико-ориентированного обучения на кафедре акушерства и гинекологии осуществляется за счет широкого внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и обеспечить выполнение ими тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками, максимально приближенными к практическому здравоохранению.

На кафедре имеется необходимая учебно-методическая база для проведения практико-ориентированного обучения студентов. По каждой теме практического занятия разработаны методические указания для преподавателей и студентов, в которых указано, что студент должен знать, что уметь и чем владеть по окончании занятия, изложены задания для самостоятельной работы и алгоритмы выполнения практических навыков. В методических указаниях для преподавателей дополнительно отражены: время на освоение студентами практического навыка в зависимости от его сложности (в хронокарте), список необходимого оборудования, инвентаря, фантомов, муляжей, тренажеров. Сотрудниками кафедры подготовлено учебное пособие по практическим навыкам по акушерству и гинекологии, в котором изложена последовательность действий студента при выполнении диагностических и лечебных манипуляций в акушерстве и гинекологии.